

**PENERAPAN METODE *INQUIRY* DENGAN PEMANFAATAN LEMBAR
KERJA SISWA (LKS) UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR
MATEMATIKA**

(PTK Kelas VII H SMP Al-Islam 1 Surakarta Tahun Ajaran 2012/2013)

Skripsi

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1

Pendidikan Matematika



Disusun Oleh:

DESVITA SARI

A 410 090 047

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014

**PENERAPAN METODE *INQUIRY* DENGAN PEMANFAATAN LEMBAR KERJA
SISWA (LKS) UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA**

(PTK Kelas VII H SMP Al-Islam 1 Surakarta Tahun Ajaran 2012/2013)

Diajukan oleh :

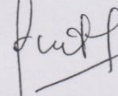
DESVITA SARI

A 410 090 047

Disetujui untuk Dipertahankan

Di Hadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

Pembimbing



Rita P Khotimah, S.Si, M.Sc

Tanggal Persetujuan : 5 Maret 2014

PENGESAHAN
PENERAPAN METODE *INQUIRY* DENGAN PEMANFAATAN LEMBAR
KERJA SISWA (LKS) UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR
MATEMATIKA

(PTK Kelas VII H SMP Al-Islam 1 Surakarta Tahun Ajaran 2012/2013)

Dipersiapkan dan Disusun oleh:

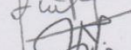

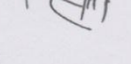
DESVITA SARI
A 410 090 047

Telah Dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal: 11 Maret 2014

dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat Diterima

Susunan Dewan Penguji:

- | | | | |
|--|---|---|---|
| 1. <u>Rita P Khotimah, S.Si, M.Sc</u> | (|  |) |
| 2. <u>Prof. Dr. Budi murtyasa, M.Kom</u> | (|  |) |
| 3. <u>Drs. Slamet HW, M.Pd (GnKa Prda)</u> | (|  |) |

Surakarta, 18 Maret 2014

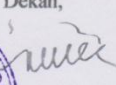
Disahkan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum


NIK # 9650428199303001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 5 Maret 2014



DESVITA SARI

A 410 090 04

MOTTO



Sesungguhnya Allah menyuruh kamu menyampaikan amanat kepada yang berhak menerimanya, dan (menyuruh kamu) apabila menetapkan hukum di antara manusia supaya kamu menetapkan dengan adil. Sesungguhnya Allah memberi pengajaran yang sebaik-baiknya kepadamu. Sesungguhnya Allah adalah Maha Mendengar lagi Maha Melihat (An Nisaa' : 58)



Sesungguhnya Allah tidak akan merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri (QS. Ar-Raad :11)



Agama tidak pernah mengecewakan manusia. Tetapi manusia yang selalu mengecewakan agama. Waktu kadang lambat bagi yang menunggu, tapi terlalu cepat bagi yang terburu-buru, terlalu panjang bagi yang gundah, terlalu pendek bagi yang bahagia, syukuri saja waktu terus berjalan sampai waktu yang menghentikan kita. (penulis)



Ikhlas bukanlah pasrah menerima, tapi ikhlas adalah kekuatan besar untuk terus berusaha agar mendapatkan yang lebih baik. (penulis)



Waktu terbaik untuk berbahagia adalah sekarang. Tempat terbaiknya adalah di tempat kita berada sekarang dan caranya terbaiknya adalah dengan mulai mensyukuri keadaan kita saat ini. (penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, hidayah serta inayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan karya ini. Karya ini penulis persembahkan untuk orang-orang tercinta dan tersayang, yaitu:

Kepada bapak dan ibu tercinta, yang penuh dengan kesabarannya, yang selalu membimbing dan mengarahkan ananda, memberi kasih sayang, sehingga ananda bisa sekarang ini. " Doa, kasih sayang dan dorongan semangat ibu dan bapak adalah anugrah tertinggi dalam hidupku semoga Allah SWT membalas kebaikan ibu dan bapak. I LOVE YOU VERY MUCH

adik-adik tersayang (Arif dan Jefri), dan sanak famili eyang dan om Faat yang telah memberikan doa, dukungan dan semangat belajar sampai karya ini terselesaikan.

Pembimbingku, terima kasih atas bimbingan dan dorongan yang diberikan selama ini, sehingga skripsi ini dapat berjalan dengan lancar.

Pendamping hidupku kelak, semoga engkau dapat menjadi imam yang terbaik dalam hidupku, dan semoga Allah SWT menyatukan kita dalam keluarga yang sakinah, mawadah, warohmah, Aamiin....

Seluruh teman-temanku: UMS, kelas RSBI Math '09, dan teman kontraan Nila Sari. yang telah mewarnai kehidupanku selama kuliah di UMS.

Keluarga bpk Sakri Warastrotomo

Almamaterku...

Pembaca yang budiman

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji syukur, atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, serta inayah-Nya, shalawat serta salam tetap tercurahkan keharibaan nabi agung Muhammad SAW. Penulis berterimakasih dan bersyukur dapat menyelesaikan karya ini dengan lancar sesuai dengan harapan.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari tanpa bantuan dan arahan tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum, selaku Pembimbing Akademik dan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang selalu memberikan arahan hingga studi ini terselesaikan dengan baik.
2. Ibu Dra. Sri Sutarni, M. Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang selalu memberikan motivasi hingga skripsi ini terselesaikan.

3. Ibu Rita P. Khotimah, S.Si, M.Sc, selaku pembimbing I yang selalu memberikan arahan, bimbingan, dan semangat hingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.
4. Dosen-dosen matematika yang telah memberikan banyak ilmu dan pelajaran dengan segenap kasih sayang.
5. Drs. Mufti Addin, M.Pd, selaku Kepala Sekolah SMP Al-Islam 1 Surakarta yang telah memberi izin dan bantuan selama penelitian berlangsung.
6. Moh. Thoha Sholikin, S.pd selaku guru matematika kelas VII H SMP Al-Islam 1 Surakarta untuk informasi dan kerjasamanya.
7. Semua pihak yang telah memberikan dorongan dan semangat hingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dan keterbatasan dalam skripsi ini. Oleh karena itu, saran dan kritik akan sangat membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya pada dunia pendidikan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian	5

BAB II KAJIAN TEORI	7
A. Hasil Penelitian Yang Relevan	7
B. Pembahasan Teori	10
1. Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Matematika	10
a. Hakikat Keaktifan	10
b. Hakikat Belajar	11
c. Hakikat Matematika	12
2. Strategi Pembelajaran <i>Inquiry</i>	13
a. Konsep Pembelajaran	13
b. <i>Inquiry</i>	14
c. LKS	15
3. Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Inquiry</i> Dengan Pemanfaatan LKS dalam Pembelajaran Matematika	16
C. Kerangka Berfikir	18
D. Hipotesis Tindakan.....	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Jenis Penelitian	23
B. Tempat Dan Waktu Penelitian	24
1. Tempat Penelitian.....	24
2. Waktu Penelitian	24
C. Subyek Penelitian	25
D. Rancangan Penelitian	25
E. Metode Pengumpulan Data	31

F. Instrumen Penelitian	33
G. Keabsahan Data.....	35
H.Teknik Analisis Data	35
I. Indikator Pencapaian	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	38
A. Hasil Penelitian	38
1. Deskripsi Kondisi Awal Pembelajaran Matematika.....	36
2. Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	39
3. Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus II	47
4. Hasil Penelitian.....	53
B. Pembahasan	55
1. Pembahasan dalam Siklus	55
2. Pembahasan Antar Siklus	57
a. Siswa Bertanya	58
b. Siswa Menjawab Pertanyaan	58
c. Siswa Berani Mempresentasikan Jawaban Di Depan Kelas	59
d. Siswa Berani Menanggapi Pendapat Siswa Lain	59
C. Proporsi Hasil Penelitian	61
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	62
A. Kesimpulan	62
B. Implikasi	63
C. Saran	64
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN	68

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	24
Tabel 4.1 Data Peningkatan Keaktifan Siswa	54

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran	21
Gambar 3.1 Siklus Pelaksanaan Penelitian	26
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Keaktifan Siswa	54

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Daftar Nama Siswa	68
Lampiran 2 Presensi Siswa	69
Lampiran 3 Daftar Siswa Aktif Bertanya	70
Lampiran 4 Daftar Siswa Aktif Menjawab Pertanyaan	71
Lampiran 5 Daftar Siswa Berani Mempresentasikan Jawaban Di Depan Kelas	72
Lampiran 6 Daftar Siswa Berani Menanggapi Pendapat Siswa Lain	73
Lampiran 7 Format Lembar Pedoman Observasi I.....	74
Lampiran 8 Lembar Pedoman Observasi I	79
Lampiran 9 Format Lembar Pedoman Observasi II	85
Lampiran 10 Lembar Pedoman Observasi II	90
Lampiran 11 Format Lembar Catatan Observasi Pendahuluan	95
Lampiran 12 Lembar Catatan Observasi Pendahuluan	96
Lampiran 13 Format Lembar Catatan Lapangan	98
Lampiran 14 Lembar Catatan Lapangan I	99
Lampiran 15 Lembar Catatan Lapangan II	101
Lampiran 16 Format Review	103

Lampiran 17 Review	105
Lampiran 18 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran I	108
Lampiran 19 Materi Persegi Panjang	115
Lampiran 20 Lembar Kerja Siswa Penilaian I	118
Lampiran 21 Kunci Jawaban I	119
Lampiran 22 Lembar Kerja Siswa Penilaian II.....	120
Lampiran 23 Kunci Jawaban II	122
Lampiran 24 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran II	123
Lampiran 25 Materi Persegi.....	130
Lampiran 26 Lembar Kerja Siswa III	133
Lampiran 27 Kunci Jawaban III.....	134
Lampiran 28 Lembar Kerja Siswa IV.	135
Lampiran 29 Kunci Jawaban IV.	137
Lampiran 30 Dokumentasi.....	140
Lampiran 31 Surat- Surat.....	145

ABSTRAK

PENERAPAN METODE *INQUIRY* DENGAN PEMANFAATAN LEMBAR KERJA SISWA(LKS) UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR (PTK Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIIH SMP Al-Islam1 Surakarta Tahun Ajaran 2012/ 2013)

Desvita Sari, A 410 090 047, Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas
Keguruan Dan Ilmu Pendidikan , Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014, 145
Halaman.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang bersifat kolaboratif antara peneliti, guru matematika sebagai pelaku pemberi tindakan, dan kepala sekolah sebagai obyek yang membantu dalam perencanaan dan pengumpulan data. Subyek penelitian yang dikenai tindakan adalah siswa kelas VII H SMP Al-Islam 1 Surakarta, yang berjumlah 36 siswa, sedangkan obyek penelitian adalah keaktif siswa. Data dikumpulkan melalui metode observasi, catatan lapangan dan dokumentasi. Teknik analisis data secara deskriptif kualitatif dengan metode alur. Hasil penelitian adalah adanya peningkatan keaktifan siswa yang dapat dilihat dari pendekatan indicator keaktifan siswa yang meliputi : 1) siswa aktif bertanya 80% , 2)siswa aktif menjawab pertanyaan dari guru 69%, 3)siswa yang berani mempresentasikan jawaban di depan kelas 52%, 4)dan siswa berani menanggapi siswa lain 72%. Kesimpulan penelitian ini adalah bahwapenerapan metode Inquiry dengan pemanfaatan lembar kerja siswa (LKS) untuk meningkatkan keaktifan belajar.

Kata kunci : *Inquiry, keaktifan.*